






FICHE ENSEIGNANT N°3  
LES ARBRES ET LA BIODIVERSITÉ

Durée : 1/2 journée

Disciplines abordées	Compétences abordées	Objectifs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionner le monde</li><li>• Français</li><li>• Arts plastiques</li><li>• Mathématiques</li><li>• Enseignement moral et civique</li></ul>     	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comment reconnaître le monde vivant ?</li><li>• Compréhension écrite / orale</li><li>• Mettre en œuvre un projet artistique</li><li>• Raisonner, chercher, modéliser, représenter</li><li>• L'identification, la mise en mots et la discussion des émotions et des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir ce qu'est la biodiversité et connaître les causes de son effondrement</li><li>• Comprendre que nos besoins quotidiens dépendent de la biodiversité</li><li>• Comprendre l'importance des forêts primaires, et des trames bleues et vertes</li></ul>

## MATÉRIEL

- La vidéo de présentation de la séance n°3
- Imprimez les fiches d'activité pour vos élèves + l'annexe 1 pour les Cycle 3
- Pour la création de l'activité 3, au choix :
  - réalisez ce tutoriel avec les élèves (en groupe de 4/5),
  - ou dessinez/faitez dessiner une toile d'araignée au tableau.

## APPORTS PÉDAGOGIQUES

La biodiversité est un terme essentiel qui désigne l'ensemble des êtres vivants ainsi que les écosystèmes dans lesquels ils vivent. Ce terme comprend également les interactions des espèces entre elles et avec leurs milieux.

Qu'est ce qui est vivant ? Qui vit, qui est en vie; dont les fonctions de la vie se manifestent de manière perceptible. Les trois notions pour définir ce qu'est un être vivant sont : grandir, se nourrir, se reproduire.

Les bactéries sont des êtres vivants microscopiques. Il en existe des milliers de types différents et elles vivent dans tous les environnements possibles : dans le sol, dans l'Océan et dans les profondeurs de la Terre. De nombreuses bactéries vivent dans le corps humain et des animaux (au niveau de la peau et dans les voies respiratoires, la bouche, le tube digestif) sans pour autant nous faire tomber malade. Elles sont même très utiles car elles facilitent la digestion des aliments ou empêchent le développement d'autres bactéries plus dangereuses.

Toutefois, l'eau n'est pas un être vivant. Sa molécule est essentielle dans l'histoire du vivant ! Tous les organismes vivants, des plus ancestraux aux plus développés, sont constitués d'eau liquide. La vie est apparue dans l'eau de mer il y a près de 4 milliards d'années, et la vie est une cellule avec une membrane qui la sépare de l'eau extérieure. Et entre l'eau intérieure dans la cellule et l'eau extérieure, il y a des échanges permanents. Un bébé humain à la naissance est constitué de 75 % d'eau liquide.

### « Mitakuye Oyasin » - Nous sommes tous reliés

C'est la formule rituelle des Lakotas, peuple premier d'Amérique du Nord. Ce sont les mots qui ouvrent et concluent toutes les cérémonies lakotas et qui témoignent de la reconnaissance ancestrale du lien qui unit entre eux tous les êtres vivants.

« Mitakuye Oyasin, comme un salut offert à tout ce qui vit, à tout ce qui bouge, à tout ce qui lie l'ensemble des formes de vie au sein d'une seule et même vaste famille, le "Cercle sacré de la Vie". » L'esprit Ensauvagé de Maurice Rebeix.

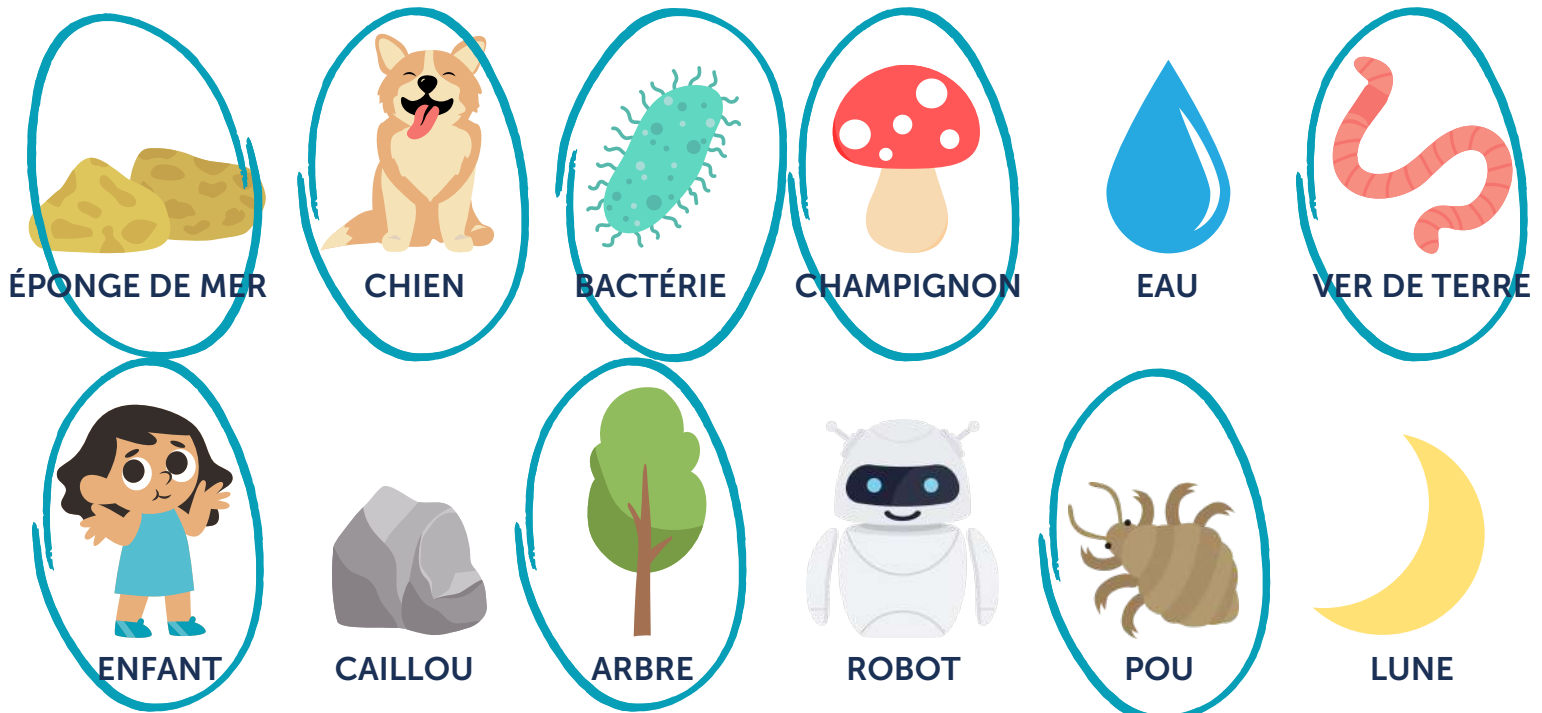
## CORRIGÉ

### Activité 1 - Comment reconnaître le monde vivant ?



Objectif : Découvrir ce qu'est la biodiversité et un être vivant.

Déroulé : Après avoir visionné la vidéo de la séance, les élèves peuvent compléter l'activité 1 individuellement. À la fin de l'activité, vous pouvez leur proposer de corriger tous ensemble pour compléter avec les apports pédagogiques.



se nourrir

se déplacer

parler

jouer

faire caca

voler

aimer

grandir

respirer

se reproduire

sentir

entendre

Qu'est-ce qui est vivant ou qui ne l'est pas ? Par exemple, les coraux sont-ils vivants ? La planète Terre est-elle vivante ?

Les arbres et les souris sont des êtres vivants, pourquoi sont-ils définis ainsi ? La souris comme l'arbre a été petit (un souriceau et une plantule). Ainsi, un être vivant grandit. Pour pouvoir croître, un être vivant doit aussi se nourrir. Le dernier point est la capacité à se reproduire. Il faut qu'il y ait un mâle et une femelle qui s'accouplent et se reproduisent pour donner naissance à des petits, qui sont leur descendance.

Ces trois notions : grandir, se nourrir, se reproduire sont les trois critères les plus robustes pour définir ce qu'est un être vivant. Ainsi on peut dire que le corail est vivant car il grandit, il se nourrit (par filtration) et se reproduit, ce qui lui permet de coloniser l'espace. La planète Terre n'est pas un être vivant : elle ne grandit pas, elle ne se nourrit pas et elle n'a pas de parents.

## Activité 2 - Mitakuye Oyasin



Objectif : Comprendre que nos besoins quotidiens dépendent de la biodiversité.

Déroulé : Les élèves lisent les descriptions de chaque être vivant. Ils retrouvent ensuite quels êtres vivants répondent à quel besoin.

J'ai besoin de m'habiller

3

8

J'ai besoin de manger

1

5

6

J'ai besoin que le climat ne soit pas bouleversé

2

4

9



J'ai besoin de me soigner

1

3

4

J'ai besoin de respirer

2

4

J'ai besoin de boire

2

6

7

### **Activité 3 - La biodiversité, c'est une immense toile d'araignée !**

Après avoir visionné le tuto de la toile d'araignée, les élèves réalisent leur propre toile d'araignée de la biodiversité en groupe ou la dessine au tableau.

Sur une feuille blanche, ils dessinent et colorient chacun.e un animal, un végétal, un champignon, une bactérie pour venir l'accrocher à la toile d'araignée de la biodiversité !

Pour les classes de cycle 2, n'hésitez pas à réimprimer l'annexe 1 de la séance 2 afin que les élèves colorent et découpent avant de l'accrocher leur toile !



**Validez votre séance 3 en envoyant la création de vos élèves en photo à [kitpeda@waterfamily.org](mailto:kitpeda@waterfamily.org) !**



### **Activité 4 - Les 5 causes de l'effondrement de la biodiversité**

Grâce au code secret, les élèves cherchent à trouver les 5 causes de l'effondrement de la biodiversité.

La destruction des habitats naturels.

La surexploitation des ressources naturelles.

Le changement climatique.

La pollution de l'eau, de l'air et du sol.

L'introduction des espèces invasives.

Une fois l'activité complétée, visionnez la vidéo de la séance pour comprendre quelles solutions peuvent être envisagées pour éviter cet effondrement.





Enseignement moral  
et civique

### **Activité 5 - Discussion "Qu'est-ce qu'une forêt primaire ?"**

Objectif : Comprendre l'importance des forêts primaires.

Déroulé : Continuez la projection de la vidéo et mettez pause sur l'image "Qu'est-ce qu'une forêt primaire ?" .

Invitez les élèves à la discussion autour des questions présentes sur l'image. Laissez 10 à 15 min de dialogue autour de cette thématique et guider le débat au besoin.

Les règles d'une discussion en groupe :

- Lever la main pour prendre la parole,
- Ecouter attentivement celui ou celle qui parle,
- Respecter la prise de parole des camarades sans interrompre,
- Respecter les opinions de chacun.e.



### **Activité 6 - Trame verte et Trame bleue**

Objectif : Comprendre l'importance des trames bleues et vertes.

Déroulé : Distribuez une carte (annexe 1) par élève. En suivant les indices, les élèves trouveront la mare sacrée où tous les animaux vont s'abreuver !

# Correction

